

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Puig d'Arques

ÍNDEX

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

2. Llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.1.1. Documents de centre

2.4.1.1.2. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.1.3. Comunicació externa

2.4.1.1.4. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.1.5. Educació no formal

2.4.1.1.5.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.1.5.2. Activitats extraescolars

2.4.1.1.5.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.1.6. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut (consultar Pla d'Acollida del centre)

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular (veure ANNEX 2)

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3. Projectes d'innovació

- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

- 2.4.7. Projectió del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions

- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)



Introducció

L'actual document de projecte lingüístic parteix d'un projecte anterior que s'havia reelaborat durant el curs 2010/11 i en constant revisió. La implantació dels currículums de la LOMCE (LO 2/2006 de 3 de maig), així com la LEC (LE 12/2009, de 10 de juliol), l'arribada sostinguda de la nova immigració i els canvis soferts a la societat i al sistema educatiu fan necessària una revisió i una adaptació a la nova realitat.

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual: Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i ordre ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària així com la Llei de Política Lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut que es recullen a l'annex 1. EL PLC ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar la llengua catalana, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge
2. Dominar la llengua castellana.
3. Conèixer una llengua estrangera.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures de l'entorn i interessar-s'hi.
6. Desenvolupar la competència audiovisual. El centre duu a terme Projecte Educatiu en Comunicació Audiovisual .

Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic. L'escola ha de mantenir en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

Aquest document ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els estaments i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta. Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar el dia 10 d'octubre de 2018.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar al Pla Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Aquest document procurarà utilitzar mots genèrics en la redacció i, quan no sigui possible, utilitzarà el masculí, i no els duplicats masculí i femení, sense que això impliqui una voluntat de fer un ús sexista de llengua sinó un desig d'aconseguir una lectura més àgil.



2. Context sociolingüístic

El centre va començar a funcionar el curs 1937/1938 tot i que l'edifici actual es va inaugurar el 1939. És un centre de dues línies. Té una ràtio d'alumnes de més de 24 per aula, tot i que alguns cursos superen els 27 alumnes.

La plantilla actual és de 28'5 mestres però enguany està formada per 31 atesos els casos de reduccions de jornada.

L'alumnat està constituït majoritàriament per nens i nenes, majoritàriament catalanoparlants, dels municipis de Cassà (en un percentatge important), Campllong, Llambilles i Sant Andreu Salou, tot i que existeixen casos puntuals procedents d'altres poblacions. Tot i així, a l'entorn d'un 20% de l'alumnat el constitueix població estrangera, amb un gruix molt important d'alumnat subsaharià (de Gàmbia, especialment) i del Magrib, seguit per alumnat procedent d'altres països d'Europa -sobretot romanesos-, i una tendència creixent a l'augment de sudamericans.

És important ressaltar que la majoria d'alumnat subsaharià és nascut a Cassà però tant l'entorn lingüístic com cultural fins a P-3 és el matern (sarahule, fula, wòlof, ...); a més, l'entorn familiar presenta un baix o nul nivell acadèmic.

S'observa molta diversitat en les situacions econòmiques de l'alumnat del centre.

La presència de la llengua catalana en totes les activitats del centre i de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives, ...) és clarament majoritària.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, àudio-visuals, programari, etc.).

El centre ha de vetllar perquè tot el professorat del centre conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança, tant pel que fa a l'acreditació necessària com pel perfeccionament en el seu ús.

El centre ha de vetllar perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Per les característiques del centre, el PIL no s'aplica.

2.1.2.2. Llengua oral

El treball i l'avaluació de la llengua oral no es fa de manera sistemàtica. Feta la diagnosi a partir de l'ANNEX 2 s'observa que el centre treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització,...) però bàsicament a l'àrea de llengua i amb l'oblit del component estratègic. És per això que el centre vol aconseguir de manera compartida amb l'alumnat:

- 1. Sistematitzar el treball del component estratègic no verbal (intensitat, entonació, gesticulació, mirada,...) a tots els cursos, cicles i àrees.*
- 2. Sistematitzar el treball del component discursiu (organització del text) a tots els nivells i prioritzar una tipologia textual a cada cicle.*
- 3. Mantenir el treball que ja s'està fent de component lingüístic (pronúncia, vocabulari, construcció de frase, concordança,...).*
- 4. Avaluar de manera sistemàtica i sistematitzada la llengua oral.*

2.1.2.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que caldria abordar des de totes les àrees però que bàsicament recau en l'àrea de llengua. En general, les activitats de lectura i escriptura estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i tenen uns objectius clars que s'haurien de compartir amb l'alumnat i establir mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

És per això que el centre vol aconseguir, de manera compartida amb l'alumnat:

Un compromís per part de totes les àrees de treballar els aspectes lingüístics que s'estableixen als apartats Llegir i comprendre, Escriure i Funcionament de la llengua i del seu aprenentatge continguts al currículum (Decret 142/2007 DOGC 4915)

Tot i així, algunes de les característiques del treball de llengua escrita interessants de reflectir serien les següents:

EI

Se segueixen les pautes de Teberovsky i del mètode fonètic.

Pas de lletra de pal a lletra lligada a P-5/ 1r.

Mètode global de lectura.

Lectura col·lectiva i eficàcia lectora partir de llibres de reutilització de la Biblioteca Escolar.

CI

Mètode fonètic.

Lletra lligada i d'impresca. Treball d'una grafia clara i entenedora.

Ortografia natural i puntuació segons el que marca el Decret ja esmentat.

Treball de la frase i de la seva estructura.

Lectura col·lectiva i eficàcia lectora a partir de llibres de la Biblioteca Escolar.

CM

Ortografia arbitrària i puntuació segons el que marca el Decret ja esmentat.

Disposició espacial

Treball i estructura de diverses tipologies textuais.

Lectura col·lectiva i eficàcia lectora a partir de llibres de la Biblioteca Escolar i de les propostes del projecte Cassà, Municipi Lector "Atrapallibres".

CS

Ortografia arbitrària i puntuació segons el que marca el Decret ja esmentat.

Estructura, disposició espacial i presentació de textos més amplis (treballs de recerca)

Lectura col·lectiva i eficàcia lectora a partir de llibres de la Biblioteca Escolar i les propostes del projecte Cassà, Municipi Lector.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En el centre es fan activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques. En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre,...

El centre té la intenció de realitzar un plantejament integrat de les quatre habilitats, tal com queda reflectit en els annexos sobre el treball de llengua oral, i que sigui compartit per tot el professorat i per totes les àrees.

El centre treballa un Projecte Educatiu en Comunicació Audiovisuals (ECA), que relaciona la llengua oral, l'escrita i el llenguatge visual, des de P-5 fins a 6è de Primària, que engloba i desenvolupa la competència comunicativa lingüística i audiovisual. La programació concreta per a cada curs és la següent:

P-5: Imatge en moviment, so i notícies. Imatge fixa, publicitat I joguines òptiques (base del moviment).

1r: Televisió

2n: Fotografia

3r: Cinema

4t: Ràdio

5è : Publicitat

6è: Informatius

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. No està previst que el centre imparteixi continguts d'altres àrees en llengües diferents de la catalana, llevat de casos puntuals: Plàstica a cycle superior. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: exposició del professorat, material didàctic i llibres de text, exercicis de l'alumnat i avaluació.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Es realitza una reunió de cycle setmanal. El centre disposa de documents puntuals sobre temes organitzatius però s'observa una mancança de documents que concretin aspectes didàctics. Des del curs 2017/18 es realitzen reunions inter-nivells per concretar aspectes didàctics (inici de curs, trimestralment i final de curs). En algun cycle, la coordinació de criteris metodològics es delega als criteris de l'editorial que es tria, tot i que es veu necessària una concreció d'aquests criteris en les reunions setmanals.

També es realitza una reunió setmanal de nivell on es desplega la programació d'aula.

El centre no disposa de protocols per al traspàs entre cicles tot i que es fa una valoració global de l'alumnat en les reunions establertes per a aquest efecte.

Pel que fa a la coordinació Primària –Secundària, des de fa temps el centre participa en un seminari anual de coordinació entre CS i ESO on es tracten

temes diversos referents a cada àrea. A final del curs escolar es fa una reunió de traspàs Primària- Secundària i a l'inici de curs es fa una valoració conjunta, entre els equips docents implicats, del primer trimestre d'estada a l'IES dels alumnes de 1r d'ESO provinents de l'escola. Cada curs escolar es fan diverses sessions per treballar temes didàctico-metodològics.

De cara als propers cursos el centre es proposa:

- 1. Elaborar pautes i documents que concretin aspectes metodològics i organitzatius compartits per tot el cicle i per tot el claustre si s'escau.*
- 2. Establir reunions trimestrals entre tutors i especialistes de cada nivell per millorar la coordinació i l'efectivitat.*

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

El centre disposa, de manera intermitent, de mitja Aula d'Acollida per atendre l'alumnat nouvingut, aquest curs 18/19 no en té. Les observacions lingüístiques i acadèmiques pel que fa a aquest tipus d'alumnat estan recollides al Pla d'acollida del centre en l'apartat d'escolarització de l'alumnat.

L'aula d'acollida, quan se'n té, atén alumnat des de 3r fins a 6è. Quan és possible, atén alumnat de Cicle Inicial i P-5 a causa dels fets exposats en les característiques sociolingüístiques.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

Com ja es recull al Pla d'Acollida, aquest alumnat només s'inicia en l'aprenentatge de la llengua catalana durant els primers temps d'escolarització i deixa per a més endavant la resta de les llengües en funció de la seva evolució i les seves capacitats.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Com ja es recull al Pla d'acollida, aquest alumnat s'inicia en l'aprenentatge de la llengua catalana durant el primer temps d'escolarització i paral·lelament assisteix a la matèria de Llengua Castellana en el seu grup-classe ordinari.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'alumnat amb NESE realitza l'aprenentatge de totes les llengües acadèmiques, seguint el seu Pla Individualitzat, si s'escau.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Activitats puntuals

1. Es participa en el Concurs del centre de Nadales (dibuix i poesia)
2. Es participa en el concurs de narrativa Preis Literaris de Cassà.
3. *Padrins de lectura* per Nadal i durant la setmana de sant Jordi: els alumnes de cursos superiors fan de padrins als alumnes de cursos inferiors de l'escola.
4. *Xerrades amb autor*. A 6è es convida un autor dels llibres treballats.
5. *Fira del Llibre per sant Jordi* (activitat municipal).
6. *Visita a la Biblioteca Municipal de Cassà*.

Es tindran en compte, a part de Sant Jordi, les dues diades següents :

26 de setembre: Dia europeu de les llengües

21 de febrer: Dia mundial de les llengües maternes.

Activitats diàries i de durada anual

Educació Infantil

- a) P-3. Expressió oral a través del protagonista de la setmana
- b) P-4, P-5. Préstec setmanal de la "Carpeta viatgera".
- c) Biblioteca d'aula / Biblioteca Escolar.

Primària

- a) Biblioteca general per a tota l'etapa.
- b) Préstec de biblioteca, amb un carnet.
- c) Realització d'exposicions orals amb suport multimèdia al mateix nivell o per altres cursos.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Tant la llengua oral com la llengua escrita s'avaluen segons la percepció del professorat i no hi ha pautes d'observació sistemàtiques. Hi ha la intenció de consensuar uns models avaluatius i d'elaborar unes pautes (exemples de quadres a l'**ANNEX 2**) tenint en compte les dimensions (comunicativa, literària, plurilingüe i intercultural) i els criteris d'avaluació del nou currículum. Orientativament, es poden tenir en compte els blocs següents, que caldrà seqüenciar per cursos (què es demana i quan):

- La producció, la comprensió i la interacció oral i audiovisual.
- La comprensió i la producció escrita i audiovisual.
- L'actitud vers el plurilingüisme.
- La consciència i la transferència lingüística.

Pel que fa al segon punt (comprensió escrita), sí que existeixen criteris d'avaluació consensuats després de treballar la lectura eficaç. Són les Proves

d'Avaluació de la Comprensió Lectora (editorial Graó) que el centre aplica de 1r a 6è i des del curs 2006/2007 i les proves de Dictat d'Alexandre Galí des del curs 2017/2018.

Així doncs,

es vol procurar que els materials d'avaluació siguin diversos i que incloguin la responsabilització de l'alumnat del seu propi aprenentatge. Tant els instruments com els resultats seran elements de reflexió per decidir la modificació o manteniment de l'organització del currículum.

2.1.2.11. Materials didàctics

Pel treball lector, la comissió de Biblioteca, dins del projecte amb el mateix nom, elabora material per l'incentivació de la lectura de les diverses llengües, des de P3 fins a 6è (Gust per la Lectura).

A Cicle Mitjà es treballa la lectura i la comprensió lectora amb la plataforma digital XimiXesca.

A Cicle Superior es treballa l'ortografia amb la plataforma digital Ortografia Fàcil de l'editorial Gabarró.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

En aquest centre, com s'ha explicat en el punt 2.1.2.4., es realitza un Projecte d'Educació en Comunicació Audiovisual per desenvolupar aquesta competència des de P-5 fins a 6è de Primària. Es destina a aquesta tasca una sessió setmanal de mig grup dins l'horari, distribuïda per semestres mentre l'altra part del grup treballa la llengua oral (Teatre).

2.1.3.2. Usos lingüístics

La llengua habitual de l'escola és la llengua catalana i tant el professorat com l'alumnat l'utilitzen normalment com a vehicle de comunicació. L'arribada d'alumnes d'altres països no ha suposat cap entrebanc per a aquest ús.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i es fa protagonista en alguna activitat dins l'aula l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent del català o del castellà.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat pot disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i així les pot tenir en compte en les activitats d'ensenyament-aprenentatge (errors lingüístics relacionats amb la llengua materna, interferències,...). Aquesta informació es pot trobar a l'espai LIC o bé la pot facilitar el Coordinador Lingüístic del centre a través de l'assessor LIC.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per poder-la utilitzar adequadament.

El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que serà el model per a l'alumnat. Es procurarà que el professorat que imparteix la llengua castellana no coincideixi amb el que imparteix la llengua catalana per tal que l'alumnat pugui identificar el professorat dinamitzador amb la llengua utilitzada.

La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum, tal i com consta al quadre de l'ANNEX 1. Sempre que és possible es contempla una sessió setmanal amb mig grup que s'entén com a hora de qualitat per l'atenció més particular als alumnes que hi assisteixen. En aquesta hora bàsicament es treballen les habilitats orals (expressió, comprensió i interacció).

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

S'introdueix a Primer curs de Cicle Inicial tal i com prescriu el Decret.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. Per aquesta raó, s'intentarà sistematitzar, de la mateixa manera que es vol fer amb el català, el treball oral a l'aula (models consensuats, seqüenciació de tipologies,...). Es podran aprofitar les mateixes pautes.

2.2.1.3. Llengua escrita

El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, així com la comprensió oral. Pel que fa a l'expressió oral, una part de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, només la treballa en contextos escolars i en les activitats previstes. No existeixen activitats d'incentivació de la llengua castellana consensuades per l'equip docent.

Així doncs, aquest és un dels aspectes que el centre té la intenció de millorar amb la proposta de convertir en una pràctica sistemàtica:

- a) Visionar documentals o pel·lícules en castellà i subtitulats en la mateixa llengua.
- b) Visionar documentals o pel·lícules subtitulades en castellà en una llengua desconeguda.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

No s'imparteix castellà, en principi, a cap àrea no lingüística

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Com ja consta al Pla d'Acollida, l'alumnat nouvingut amb desconeixement de totes les llengües acadèmiques, només s'inicia en l'aprenentatge de la llengua catalana en els primers temps de l'escolarització. L'alumnat de parla hispana o l'alumnat nouvingut amb coneixement de la llengua castellana assisteix normalment i des de la seva incorporació al sistema educatiu català a la classe ordinària d'aquesta matèria.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.

El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua, que suposa una dotació de tres mestres de la plantilla del centre.

El centre vetllarà perquè al final de l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills contextualitzats en llengua anglesa.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a P-3 amb una sessió setmanal de mig grup amb clara incidència en la llengua oral i expressions quotidianes. A P-4 i P-5 es continua de la mateixa manera.

A Primària se segueix el que marquen els nous currículums i es distribueixen les sessions setmanals procurant que alguna sigui de mig grup per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral. A cicle inicial ja s'inicia l'aprenentatge de la llengua escrita.

En principi s'opta per no introduir una segona llengua estrangera en el cicle superior ni per impartir àrees no lingüístiques en llengua anglesa.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

La programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge globals potenciant el coneixement de la cultura anglesa mitjançant les festes i tradicions (Halloween, st. Valentine's, Christmas, Easter,...)

Segons el nou currículum es plantegen activitats que contemplin les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral – parlar, conversar, expressió escrita)

Es té present la interrelació de costums i tradicions anglosaxones, catalanes i de la resta de l'estat.

2.3.1.1.2. Metodologia

Ja queda recollida en els punts anteriors.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitza la línia editorial Oxford des de P-4. El llibre de text és socialitzat i el llibre d'activitats és material fungible.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es realitzen activitats TIC i TAC a l'aula d'anglès –més intensament quan es treballa la sessió amb mig grup-classe-. L'aula disposa de diversos ordinadors amb connexió a Internet, tauletes digitals i projector.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es potencia l'ús de l'anglès oral a l'aula tant en les interaccions formals com en les informals.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre no ha cregut convenient, com ja s'ha dit, introduir altres llengües estrangeres.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Com ja s'ha dit, s'integra l'aprenentatge de la llengua anglesa dins el currículum de P-3. Aquesta pràctica dona un molt bon resultat que queda reflectit quan s'inicia l'obligatorietat acadèmica d'aquesta llengua i, de retruc, a les proves de competències bàsiques de 6è. És per això, que el centre va reforçar aquest aprenentatge a l'Educació Infantil a través d'un PELE que va incidir directament en els cursos de P-4 i P-5 a partir del curs 2009/2010, i que encara ara mantenim l'organització d'una mestra amb coneixements de llengua anglesa a Educació Infantil.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Vam optar per impartir àrees no lingüístiques en llengua anglesa en unitats didàctiques de Medi Natural, de manera puntual, i l'àrea de Plàstica durant tot el curs a cicle superior.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Hi ha la intenció que s'ofereixi una activitat extraescolar d'aprenentatge de llengües procedents de la immigració a través de les mediadores del Consell Comarcal

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

S'utilitza el català en totes les activitats del centre

2.4.1.2. Documents de centre

Tots els documents estan elaborats en català

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre procurarà utilitzar mots genèrics en la redacció de documents i en la comunicació habitual, tant amb alumnes, famílies o qualsevol activitat externa. i, quan no sigui possible, utilitzarà els duplicats masculí i femení.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre utilitza sempre la llengua catalana

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

S'utilitza normalment el català en la comunicació oral excepte quan la família és nouvinguda i el centre procura, quan és possible, adaptar-se a la llengua familiar. Quan no hi hagi entesa possible es demanarà un traductor de la xarxa concertada. *Cal tenir en compte que el servei de traducció concertat amb el departament d'Educació, a partir del gener de 2010, és telefònic, atès que els únics serveis presencials tenen seu a Barcelona i no contemplen el desplaçament.*

En les reunions de pares s'utilitza el català. Al final de la reunió s'atenen individualment les famílies que necessiten aclariments per desconeixement de la llengua.

La llengua de relació escrita és sempre el català. En les circulars del centre s'acorda que el tractament a les famílies serà de Vosaltres, vostès, tu, genèric, benvolguda família, benvolguts pares i mares/// Cloendes finals: cordialment, atentament

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Es demana que el monitoratge de les activitats no formals –menjador,...- utilitzi la llengua catalana en tots els serveis (relació oral i escrita amb alumnat i famílies). Cal exigir aquest requisit a les empreses que duguin a terme les activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Es demana a l'AMPA que vetlli perquè el monitoratge de les activitats extraescolars utilitzi la llengua catalana en tots els serveis (relació oral i

escrita amb alumnat i famílies), exceptuant les classes de llengua (anglès o àrab si és el cas).

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En totes les activitats - pla català de l'esport, patis oberts,...- es demana als responsables de l'activitat (Ajuntament, AMPA,...) que exigeixin a l'empresa que realitzi el servei l'ús de la llengua catalana per part del personal.

2.4.1.7. Llengua i entorn

La presència de la llengua catalana en totes les activitats de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives,...) és clarament majoritària i, quan s'escau, el centre hi participa.

El centre participa, oferint les seves instal·lacions i aportant alumnat interessat, a l'activitat municipal del Projecte de Patis oberts.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

S'observa una bona actitud lingüística amb els companys que parlen diferents llengües. Els alumnes autòctons se'ls adrecen majoritàriament en català.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Quan calgui es demanarà un traductor de la xarxa concertada (l·listat a l'espai LIC de la xtec) o a les mediadores del Consell Comarcal, que, d'acord amb aquest Consell tenen un espai a l'escola el primer i el tercer divendres de mes.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En aquest centre el percentatge d'alumnat nouvingut és força elevat i actualment presenta força diversitat lingüística. Tot i així, no s'ha vist la necessitat d'organitzar activitats globals relacionades amb el plurilingüisme, queden emmarcades dins el treball de l'aula.

2.4.4. Organització dels recursos humans

El centre vetlla perquè tot el personal, docent i no docent, utilitzi la llengua catalana i, si cal, n'assoleixi un bon nivell. Per aquesta raó, facilitarà l'assistència a la formació pertinent.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre té aprovat per claustre un pla de formació de centre que, quan s'escau, se centra en temes lingüístics.

Paral·lelament, els docents responsables dels projectes relacionats amb la llengua, assisteixen a la seva formació (ex: PELE, AICLE,...)

2.4.5. Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Feta la diagnosi s'observa que al centre hi ha poca coordinació a l'hora d'establir la programació curricular de les diverses àrees. Se segueix el llibre de text de les diferents llengües i el centre tendeix a unificar la línia editorial a fi de millorar la coordinació i la línia pedagògica. Durant el curs, a les reunions setmanals de cicle, es debaten les qüestions que van sorgint.

Estructures lingüístiques comunes

El centre ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes amb material que les contempla -una única línia editorial- i que té en compte el tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

S'imparteixen en llengua catalana i queden incloses en la programació ordinària de l'àrea de llengua catalana.

En la distribució horària del centre ja es contempla la compensació en llengua castellana de les hores d'estructures lingüístiques comunes.

Projectes d'innovació

El centre va participar, els cursos 2004/05, 2005/06 i 2006/07 en el projecte IATIC (Integració Avançada de les TIC) que s'ha consolidat. Altres projectes d'Innovació com la Glosa Escolar (cançó improvisada) tenen, igualment, un grau de consolidació òptim.

Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum. Pel que fa les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la xarxa municipal de biblioteques a través del projecte "Cassà, Municipi Lector".

Tot l'alumnat disposa de carnet de la biblioteca del centre a fi d'accedir al servei de préstec durant l'espai d'esbarjo.

Accés i ús de la informació

El centre, dins la programació, recull les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, a l'aula TIC i a la biblioteca. Les forp activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat fent que cerquin en tot tipus de registres i en totes les llengües curriculars, i ajudant-los a processar aquesta informació.

Pla de lectura de centre

El centre està a la recta final de l'elaboració del PLEC.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa de pàgina web, que és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i l'AMPA. La comissió web del centre es fa càrrec de la seva actualització i manteniment en contacte amb tota la comunitat educativa.

2.4.7.2. Revista

L'escola té una revista digital *-El punt i la coma-* que permet la comunicació i participació de tota la comunitat educativa, amb publicacions puntuals. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i treballs en què es participa. Es compta amb la col·laboració de l'AMPA. També es col·labora mensualment a la revista local *Llumiguia*.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre està organitzat a través d'entorns virtuals (moodle, blocs per cursos i especialitats, intranet,...)

El centre participa esporàdicament en espais virtuals d'intercanvi d'informació tant per part del professorat (intercanvi de recursos, experiències,...) com per part de l'alumnat (comunicació amb altres alumnes, en el cas de l'aula d'acollida,...).

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Esporàdicament es contacta amb altres escoles a nivell de correu electrònic, de videoconferència i d'intercanvis (Agrupaciones escolares, contacte amb altres escoles dels Països catalans, etc.), on s'usen les llengües treballades al centre.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre ha participat en cursos anteriors en projectes europeus o internacionals, com és el cas del Comenius. Tot i que l'antic PLC no ho recollia, aquest nou document vol tenir present aquesta dimensió plurilingüe coordinant, quan s'escaigui, accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promovent accions d'intercanvi lingüístic.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

D'entre tots els objectius proposats en aquest PLC, cada curs escolar es prioritzaran en el Pla anual els que es volen treballar i assolir aquell curs.

Annexos

ANNEX 1

Àmbit de llengües. Distribució horària segons el nou currículum

Distribució setmanal de l'àmbit lingüístic . Educació primària														
ÀREES	Hores etapa		Puig d'Arques		Puig d'Arques		Puig d'Arques		Puig d'Arques		Puig d'Arques		Puig d'Arques	Hores etapa Puig d'Arques
		1r	1r	2n	2n	3r	3r	4t	4t	5è	5è	6è	6è	
Llengua i literatura catalana	1050	5	5	5	4	5	4	5	3.75	5	3.75	5	3.75	848.75
Llengua i literatura castellana			3		3.5		3.75		3.75		3.75		3.75	
Llengua Anglesa	420	2	1.5	2	1.5	2	2.5	2	3	2	3	2	3	507.5

- Seguint: Documents per a l'organització i la gestió dels centres educatius

ANNEX 2

Competència, segons el Diccionari de l'IEC, és el "fet d'entendre pregonament en una matèria". **Competència comunicativa**, la "capacitat d'un individu de produir i entendre enunciats gramaticals de manera significativa en relació amb el context sociocultural i adequats a la situació en què es produeixen i als propòsits de la interacció". **Competència lingüística** és el "coneixement intern que un parlant té del model abstracte de la seva llengua i, en particular, de les possibilitats de produir i entendre totes les oracions gramaticals possibles".

Parlar i conversar Participar en interaccions orals Nivell: P-3,P-4, P-5, 1r, 2n 3r...		Molt	Força	Poc	Gens	OBSERVACIONS	Què fem per treballar i avaluar aquests ítems? Quins marquem a cada nivell?
Component estratègic (no verbal)	Intensitat de la veu (adequació al context i a l'entorn)						
	Entonació						
	Gesticulació						
	Presència						
Component lingüístic	Mirada						
	Pronúncia						
	Articulació						
	Vocabulari						
Component discursiu (organització del text)	Construcció de frase						
	Concordança						
	Narratiu: On vas anar ahir a la tarda?/ L'aventura de dissabte a la nit						Donar pautes temporals, encapçalaments (Hi havia una vegada, vet aquí,..), finals, conclusions...
	Descriptiu: Amb quins colors vas vestit avui?						
	Instructiu: Com engeguem l'ordinador?						Ús dels ordinals en l'expressió "En primer lloc, en primer, segon,..."
Conversacional: Conversa a la fleca							
...							

Un cop analitzat què es té en compte a cada curs, cal seqüenciar-ho, utilitzant el mateix ordre i marcar en quins cursos es treballa cada ítem. (Ex: CI: saber explicar un conte, CM: saber explicar com funciona un aparell,...)

Seqüenciació de l'oral

A partir dels resultats obtinguts en el quadre anterior, en el quadre inferior es marca el treball de cicle, on es procurarà que tots els mestres segueixin la mateixa pauta:

Parlar i conversar		P-3	P-4	P-5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Nivell: EI CI CM CS											
Component estratègic	Intensitat de la veu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Adequació al context-distància				X	X	X	X	X	X	
	Gesticulació				X	X	X	X	X	X	
	Presència				X	X	X	X	X	X	
	Mirada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Suport audiovisual								X	X	
Component discursiu (organització del text)	Narratiu	El protagonista de la setmana El cap de setmana									
	Explicatiu										
	Descriptiu										
	Instructiu										
	Poètic	Memorització de poemes, cançons i dramatitzacions					Taller de llengua.				
	Argumentatiu										
	Conversacional										
Component lingüístic	Pronúncia										
	Vocabulari										
	Construcció de frase										
	Concordança										
	Registre										

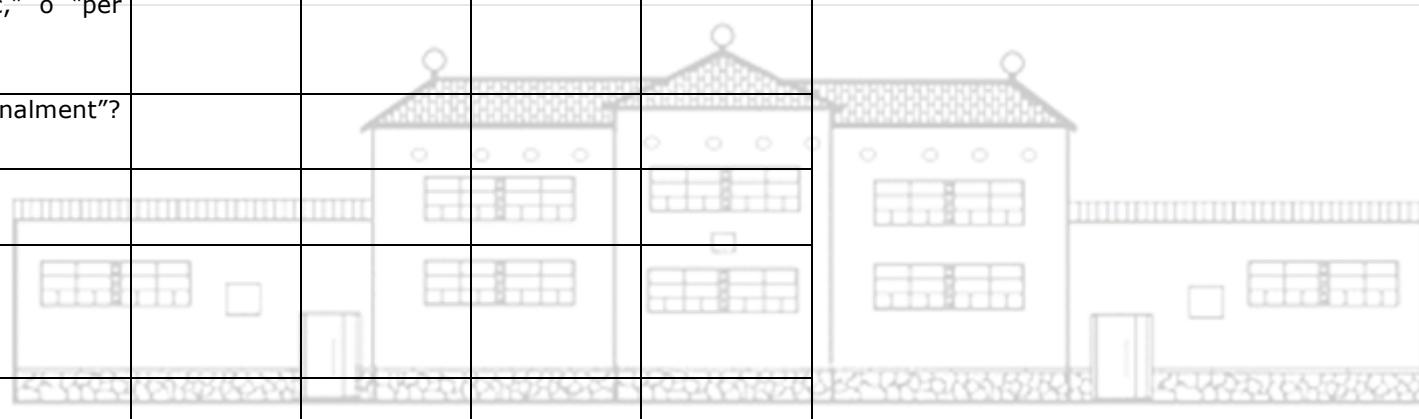
PLANTILLA: Què tindrà en compte el Mestre i què valoraran els companys a nivell oral

PAUTA DE VALORACIÓ PER AL DOCENT. Exemple per al text instructiu

		Molt	Bastant	Poc	Gens	Observacions
Component estratègic (no verbal)	Intensitat de la veu (adequació al context i a l'entorn)					
	Adequació al context-distància de l'interlocutor					
	Entonació					
	Gesticulació					
	Presència					
	Mirada					
Component lingüístic	Pronúncia					
	Articulació					
	Vocabulari					
	Construcció de frase					
	Concordança					
Component discursiu (organització del text)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ús de la fórmula introductòria proposada: "Avui explicarem el funcionament..." 2. Ús dels ordinals: "En primer lloc, en primer, segon,..." 3. Ús dels nexes proposats : "a continuació, tot seguit,..." 4. Ús de la fórmules d'acabament proposades 					

PAUTA DE VALORACIÓ DELS COMPANYS

Títol exposició:	Molt	Bastant	Poc	Gens
Ha parlat prou fort?				
Us ha mirat quan parlava?				
Ha fet servir paraules noves?				
Ha acabat les frases?				
Ha utilitzat: "En primer lloc," o "per començar"?				
Ha utilitzat: "per acabar" o "finalment"?				
Autoavaluació				
He escoltat tota l'estona?				
Ho he entès bé?				



La producció escrita. Model de pauta valorativa

		Molt	Bastant	Poc	Gens
Escriure	Organització del text amb ajuda de pautes				
	Expressió d'idees a través d'un esquema o imatge				
	Bona presentació dels textos escrits manuals i amb ordinador				
Coneixement del funcionament de la llengua	Coneixement de les lleis ortogràfiques constants: s/ss, r/rr...*				
	Memorització de mots amb dificultat ortogràfica d'ús habitual				
	Aplicació dels signes de puntuació: coma, punt,...*				
	Reconeixement síl·labes.*				
	Accent greu i agut*				
	Reconeixement mots aguts, plans i esdrúixols*				
	Terminologia gramatical: nom, verb, masculí,...*i reconeixement en textos.				
	Derivació, composició, sinonímia, polisèmia,...*				
Diferenciació present/passat/futur					
Aplicació de recursos per millorar el treball escrit (diccionari, correctors, autocorreccions,...)					
Etc.					

* Cal seqüenciar què es demana a cada curs