

# Escola Puig d'Arques

ESCOLA   
**PUIG D'ARQUES**  
CASSÀ DE LA SELVA

## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



PROJECTE DE  
CONVIVÈNCIA

Consell escolar 29/06/2022

Aquest document del Projecte de convivència, està basat en la següent Normativa:

- Llei d'Educació **12/2009** de 10 de juliol de 2009
- Llei orgànica **2/2006** de 3 de maig, d'educació.
- Decret **119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret **187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.
- Decret **102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret **279/2006**, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius de Catalunya.
- Resolució **ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Resolució **EDU/1753/2020**, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre
- Llei **10/2010**, de 7 de maig, d'acollida de les persones immigrades i de les retornades a Catalunya, en el seu article 8 disposa sobre immigració i dret d'ensenyament obligatori.
- Llei **14/2010**, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència a l'article 43 disposa sobre Suport a la integració social dels infants i adolescents immigrants,
- Decret **279/2006**, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret **150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

### Index:

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>3</b>
2.1 Dades del centre	3
2.2 Contextualització	3
<b>DIAGNOSI DEL CENTRE</b>	<b>5</b>
3.1 Absentisme	5
	1

---

3.2 Acollida	5
3.3 Coeducació	6
3.4 Comunicació	7
3.5 Conflictes greus	7
3.6 Educació Intercultural	7
3.7 Educació per la Pau	8
3.8 Estructura i gestió de recursos	8
3.9 Gestió i resolució positiva dels conflictes	9
3.10 Educació socioemocional	9
3.11 Norma	9
3.12 Educar en el respecte, esforç i responsabilitat	10
3.14 Participació	10
3.15 Inclusió	11
<b>OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS</b>	<b>11</b>
<b>ACTUACIONS PREVISTES I PLANIFICACIÓ</b>	<b>12</b>
<b>PROTOCOLS</b>	<b>19</b>
6.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI	19
6.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals	19
6.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació	20
6.4 Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penals	20
6.5 Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu	20
6.6 Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu	20
6.7 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	20
<b>INDICADORS</b>	<b>21</b>
<b>Annex</b>	<b>22</b>
<b>Regulació del Projecte de convivència de centre (revisió i actualització)</b>	<b>22</b>

---

# 1. INTRODUCCIÓ

L'escola és guia i pretén transmetre diferents valors entre ells el de la convivència, el respecte per un mateix, per als altres, a la diferència i a l'entorn, la llibertat, la solidaritat, la tolerància, el diàleg, la comunicació, el compromís i l'esforç.

La nostra comunitat educativa té la voluntat de potenciar aquestes actituds i valors a través de la gestió positiva de les emocions i la mediació per a prevenció i resolució de conflictes que es puguin donar en el marc educatiu tot fent aprenentatges per a la vida.

Tal i com assenyala el projecte educatiu de l'escola, l'aprenentatge de la convivència és un element fonament del procés educatiu. Tota la comunitat escolar té el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo per afavorir el creixement de tot l'alumnat.

I a les NOFC en el capítol 2.4 es fa referència a la regulació de la convivència.

Aquest Projecte de Convivència és el document que engloba la diagnosi del centre i el conjunt d'objectius, actuacions i indicadors per tal de capacitar tot l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa d'eines per una convivència segura i saludable. Com tot document de l'escola és una eina que caldrà anar avaluant, revisant i rectificant segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

## 2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

### 2.1 Dades del centre

Codi: 17000846

Nom: Escola Puig d'Arques

Titularitat: Pública

Adreça: rambla onze de setembre, 59

Telèfon: 972463733

Adreça electrònica: [b7000846@xtec.cat](mailto:b7000846@xtec.cat)

---

### 2.2 Contextualització

L'escola Puig d'Arques, centre públic d'infantil i primària, està situada a la rambla onze de setembre de Cassà de la Selva (Comarca del Gironès). El municipi de Cassà de la Selva té una població de 10.500 habitants (Idescat 2021) i una extensió de 45,16Km<sup>2</sup>. Està format pel nucli urbà on si concentra la majoria de la població i 9 veïnats: Llebrers, Matamala, Les Serres, Verneda, Serinyà, Esclet, Mont-roig, Mosqueroles i Sangosta. Es defineix com a vila surera, de tradició musical i protegida pel massís de les Gavarres i una plana d'amplis conreus.

Segons dades de l'Idescat (2021), un 83,48 % de la població té nacionalitat espanyola mentre un 16,51% de la població té nacionalitat estrangera. La renda familiar Disponible bruta per habitant és de 16.9 mentre la del gironès és de 17.6 i la de Catalunya del 18,2.

Al municipi hi ha una altra escola pública, un institut, i una escola concertada amb alumnat de 3 a 16 anys.

L'escola Puig d'Arques es va construir durant la guerra civil i es va inaugurar l'abril del 1939. Es va fer una ampliació a la dècada dels 70. L'estiu 2017 el Departament d'ensenyament va fer una primera fase de remodelació de la teulada de la façana principal per problemes estructurals. i el 2021 la segona fase, queda pendent una tercera fase per l'estiu del 2023. Paral·lelament l'Ajuntament en els pressupostos dels darrers anys ha fet diferents remodelacions: lavabos, calefacció, xarxes de llum, aigua i cablejat digital, pistes al pati gran...

L'escola té espais d'aules grans i aules d'ús comú: aula de música, aula anglès, aula ciències, aula d'informàtica, aula de suport d'educació artística, aula d'educació en comunicació audiovisual, menjador, teatre, gimnàs i galeries tancades que permeten un ambient de treball divers, còmode, ampli i relaxat.

L'escola acull alumnat (més de 440) de nivell socioeconòmic i cultural i religiós molt divers, i alumnat de les localitats veïnes de Campllong, Llambilles i Sant Andreu Salou. per tant és fan necessaris els serveis de menjador i transport escolar.

La ràtio alumnes /grups de l'escola està entre 20 i 25. El percentatge d'alumnat NEE en els darrers anys es situa entre 2.5 i 3,5%, en canvi l'alumnat NESE amb situació socioeconòmica i socialment desfavorida es situa entre 7 i 9%. L'alumnat amb beca de menjador la trobem en la forquilla entre 25%-27% i el percentatge d'alumnes de

nacionalitat estrangera es troba entre el 16,22- 25,4% ( procedències preponderants per ordre: Àfrica central, Països de l'Est, la Índia, Centre i Sud Amèrica i Marroc.)

Al PEC s'identifica a l'escola com un centre educatiu plenament normalitzat lingüísticament i obert als avenços tecnològics que experimenta la societat. El centre dona molta importància a la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i es desvetlla per impartir un ensenyament actiu, tant en l'aspecte instructiu com formatiu i on el benestar emocional i social ocupa un lloc preponderant. És també una escola oberta a la integració d'alumnes amb necessitats educatives especials i preocupada per aconseguir un alt nivell de coordinació en tots els àmbits de l'actuació docent tant de dins com de fora d'escola.

### 3. DIAGNOSI DEL CENTRE

#### 3.1 Absentisme

##### **Punts forts:**

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de faltes d'assistència a classe (edugestió)

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre l'absentisme.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions per combatre l'absentisme

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Recollim les NOFC una normativa clara referent a l'abordatge de l'absentisme.

Ens coordinem amb les famílies per evitar situacions d'absentisme.

##### **Punts febles:**

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat i a la família en la lluita contra l'absentisme.

#### 3.2 Acollida

##### **Punt forts**

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'escola, aula i l'entorn. Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida del professorat nou, el PAS i altres professionals.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per tot l'alumnat, les seves famílies i per la resta de la comunitat escolar ( professorat, Pas i altres ) a l'inici de curs.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per tot l'alumnat, les seves famílies i per la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS i altres ), una vegada començat el curs.

### **Punts febles**

Avaluem el funcionament del Pla d'acollida i ho recollim a la memòria anual del centre.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat, professorat nou i altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat, professorat, famílies i altres professionals nouvinguts, una vegada iniciat el curs.

## 3.3 Coeducació

### **Punts forts:**

Desenvolupem , en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexes, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars i les metodologies emprades.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

### **Punts febles:**

Avaluem el funcionament del processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Formar la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

### 3.4 Comunicació

#### **Punts forts**

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb els altres centres de la població i de la comarca.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb els administracions local i comarcal.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu

### 3.5 Conflictes greus

#### **Punts forts**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat, altres professionals i les famílies en al resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.



### 3.6 Educació Intercultural

#### **Punts forts**

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

#### **Punts febles**

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

### 3.7 Educació per la Pau

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per promoure l'educació per la pau.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

#### **Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i del lleure cassanenques per promoure l'educació per la pau.

### 3.8 Estructura i gestió de recursos

#### **Punts forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula i de l'escola ( reunions de delegats).

Tenim un mapa de recursos de l'entorn elaborat per l'Ajuntament, el difonem i orientem el seu ús.

### **Punts febles**

Impliquem la família en el funcionament de l'aula i el centre

## 3.9 Gestió i resolució positiva dels conflictes

### **Punts forts**

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem , en el marc de l'acció tutorial i el programa Sigues tu, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució de conflictes lleus dels seus fills i filles.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió d'espais i recursos pel bon clima del centre.

### **Punts febles**

Disposem d'un servei de mediació escolar.

## 3.10 Educació socioemocional

### **Punts forts**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat ( Passaport Edunauta).

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat en el marc de l'acció tutorial ( Programa Sigues tu)

### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar i sensebilitzar les famílies en l'educació socioemocional.

## 3.11 Norma

### **Punts forts**

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes (reunions de tutoria i reunions de delegats).

### **Punts febles**

Ens coordinem amb altres centres de la població per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

## 3.12 Educar en el respecte, esforç i responsabilitat

### **Punts forts**

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat i cap a un mateix.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

### **Punts febles**

Promoven accions de respecte i cura cap al material i els espais físics del centre i del seu entorn.

Promoven accions de respecte i deferència en les entrades, sortides i encreuaments entre persones en el centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

## 3.14 Participació

### **Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat, el professorat i famílies en el centre.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de la comunitat educativa.

Ens coordinem amb l'administració local.

### **Punts febles**

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

### 3.15 Inclusió

#### Punts forts

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

#### Punts febles

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

## 4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectius específics</b>
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat	1.2 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació amb la convivència.  1.3 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.  2.2 Educar infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals( respecte, esforç, responsabilitat,...) que els permeten formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa.  3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.  3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.  3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de

	lleure educatiu de l'entorn
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.  5.2 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

## 5. ACTUACIONS PREVISTES I PLANIFICACIÓ

<b>Temes:</b>	<b>ACTUACIONS</b>		
<b>VALORS I ACTITUDS</b>	<b>Centre</b>	<b>Aula</b>	<b>Entorn</b>
Coeducació	<p>Utilitzar un llenguatge no sexista.</p> <p>Revisió dels escrits que surten des de l'escola usant un llenguatge no sexista.</p> <p>Posar a l'abast de tota la comunitat educativa els recursos ja existents en matèria de coeducació</p> <p>Concretar en la PGA les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.</p>	<p>Programar d'activitats on quedi palès els nous rols de masculinitat i feminitat ( que avui estan en transformació) i incloure'ls a les activitats.</p> <p>Desmitificar els rols tradicionals i modificació dels estereotips. No assignar funcions pel sexe.</p> <p>Fomentar l'ús material no estereotipat ( contes, pel.lícules,</p>	<p>Promoure dins del Pla Local Educació 360 la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.</p>

	Oferir formació adreçada als docents de l'escola per treballar de forma explícita, sistemàtica, rigorosa i respectuosa, aspectes bàsics de coeducació, de perspectiva de gènere i d'educació afectivosexual.	llibres de text, il.lustracions...)	
Educació intercultural	<p>Programar , durant les celebracions i festes escolars, activitats que recullin la diversitat cultural del centre.</p> <p>Organitzar els grups de nivell tenint present la diversitat cultural i de gènere</p>	Organitzar l'aula fomentant la relació entre la diversitat de l'alumnat Fomentar l'ús material no estereotipat ( contes, pel.lícules, llibres de text, il.lustracions..) i que fomenti l'educació per la diversitat cultural.	Promoure dins del Pla Local d'educació 360 activitats i jornades d'educació intercultural atenent la diversitat familiar del municipi
Educació per la pau	<p>Celebració del dia de la Pau sota un lema anual.</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb la cultura de la Pau</p>	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el programa Sigues tu.	Promoure dins del Pla Local d'educació 360 el treball amb xarxa amb l'ens local i ciutadania i els centres educatius i entitats del municipi
Educació socioemocional	Adhesió i seguiment del Programa Sigues tu: eines i actius per la salut de Dipsalut de Girona a través de l'Ajuntament	Seguir a l'hora de tutoria el programa , els recursos i materials proporcionat pel programa DESCOBRINT a l'etapa d'Educació Infantil i l'AVENTURA DE LA VIDA a l'etapa de Primària	Promoure dins del Pla Local d'educació 360 el programa passaport EDUNAUTA a Cicle Mitjà amb els altres centres del municipi

<p>Educar en el respecte</p>	<p>Promoure el respecte envers els altres, i sobretot la gent gran i envers els espais de l'escola i l'entorn.</p> <p>Promoure el respecte envers la diversitat cultural, religiosa i de sexe.</p>	<p>Treballar l'adquisició hàbits que portin a l'educar en el respecte cap al grup i l'escola: puntualitat, saludar a l'arribada i sortida de l'escola o entre passadissos quan ens trobem a adults, assistència a l'escola, respectar el torn de paraula, respectar el treball en silenci quan es fa necessari, no aixecar el to de veu, les normes de joc del pati, neteja i ordre de les aules...</p> <p>Respecte cap al professorat com a base d'un bon ensenyament-aprenentatge .</p>	<p>Promoure dins del Pla Local d'educació 360 la participació a les campanyes locals que propicien el respecte i el bon ús dels espais del poble.</p>
<p>Educar en l'esforç i la responsabilitat</p>	<p>Valorar l'esforç i la responsabilitat com a elements per l'èxit escolar.</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació en valors.</p>	<p>Treballar les assemblees d'aula per fer aportacions a les reunions de delegats com a exercici del valor de la responsabilitat cap el bé comú de la comunitat educativa.</p>	<p>Participar i fer aportacions de centre dins del Pla Local d'educació 360 al Consell d'Infants promociat per l'Ajuntament.</p>
<p>Inclusió</p>	<p>Garantir la CAD com l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i actuacions que consolidar el centre com una veritable escola inclusiva</p>	<p>Treballar dins l'aula amb el disseny universal d'aprenentatge.</p> <p>Fer observacions i valoracions entre iguals que ens portin a fer propostes de</p>	<p>Treballar en xarxa amb els serveis educatius en relació a l'alumnat NESE (CRP, EAP, CREDA, ELIC: CREDV...</p> <p>Treballar en xarxa dins el Pla Local d'educació 360, perquè el municipi</p>

		millora per afavorir la inclusió a tots els àmbits.	sigui veritablement inclusiu a través dels seus organismes i entitats.
<b>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</b>	<b>Centre</b>	<b>Aula</b>	<b>Entorn</b>
Absentisme	Donar a conèixer les NOFC . Seguir el protocol d'intervenció del centre, aula i famílies per evitar situacions d'absentisme.	Donar importància a la tasca diària escolar per afavorir un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme. Promoure reunions periòdiques amb la família per fer front als casos d'absentisme i acompanyar a la família en aquest procés de venir a l'escola diàriament.	Treball en xarxa amb Serveis Socials per revertir situacions d'absentisme.
Conflictes greus	Programar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc ( consum de tabac i altres drogues, internet segura, xarxes socials, violència masclista i xenofòbia...  Treballar en xarxa tota la comunitat educativa de l'escola: professorat, monitoratge de menjador i extraescolars per unificar criteris davant actuacions de conflicte i la seva mediació.	Treballar la prevenció de conflictes de manera sistemàtica a les hores de tutoria o quan es faci necessari.	Fer servir la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació i gestió i resolució dels conflictes dels seus infants



<p>Gestió i resolució positiva dels conflictes</p>	<p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau a les famílies, al PAS, monitors de menjador i extraescolars i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució de conflictes.</p>	<p>Utilitzar el diàleg de forma habitual a l'aula, en un clima distès i de comunicació real, i no només quan hi ha conflictes. Habituar els nens/es a parlar dels propis sentiments i emocions i a posar-se en el lloc de l'altre.</p> <p>Donar seguretat al nen/a, evitant sentiments de culpa.</p> <p>Fer veure als nens/es que hi ha diverses formes de reaccionar davant una situació injusta o d'enuig: plantejar alternatives, conseqüències i arribar a acords.</p> <p>Ensenyar també a solucionar problemes.</p> <p>Treballar les habilitats socials i emocionals de forma transversal.</p> <p>Respectar les opinions dels alumnes i estimular la seva confiança. Treballar la interiorització de les normes, més que la imposició.</p>	<p>Promoure dins del Pla Local d'educació 360 el treball del TIS de municipi</p>
--	---	---	--

		<p>Coordinar les actuacions dels mestres i del personal d'altres àmbits escolars (menjador...) davant un conflicte.</p>	
<b>ORGANITZACIÓ DE CENTRE</b>	<b>Centre</b>	<b>Aula</b>	<b>Entorn</b>
Acollida	<p>Revisió del Pla d'acollida de l'alumnat i el professorat i altres serveis al centre i, si escau, incloure propostes de millora.</p> <p>Seguir el protocol de l'adaptació per l'alumnat no arriba de nou al sistema educatiu (P3) , així com alumnat procedent d'altres centres a l'inici de curs.</p>	<p>Preveure la data d'incorporació des nous alumnes de matrícula viva per treballar-la amb la família, la tutoria i l'alumnat, així com l'aula d'acollida, si s'escau.</p> <p>Aprofitar la dinamització de l'equip tècnic de la Programació ACOLLIM del Programa Sigues tu: eines i actius per la salut de Dipsalut</p>	<p>Promoure dins del Pla Local d'educació 360 el treball amb xarxa per l'acollida al poble.</p>
Comunicació	<p>Tenir espais i canals diversificats per garantir la comunicació amb tota la comunitat educativa.</p> <p>Entre professionals: reunions, comissions, drive, google calendar, correu electrònic, APP edugestió.</p> <p>Entre família i escola reunions, agenda, entrevistes, correu</p>	<p>Es potencien assemblees d'aula.</p> <p>Es treballa l'agenda com elements comunicació.</p> <p>A cicle mitjà i superior es treballa en l'entorn virtual: Classroom.</p>	<p>Coordinació entre AFA i Escola o entre Servei de menjador i escola a través de reunions periòdiques i contactes directes entre direcció i coordinadors.</p> <p>Coordinació entre escoles a través del consell escolar municipal i canal de comunicació entre direccions.</p>

	<p>electrònic, xarxa socials: web i instagram, canal de difusió i APP edugestió.</p> <p>Entre representants del consell escolar: reunions i correu electrònic.</p>		<p>Projecció de l'escola cap a l'exterior: revista llumiguia, web, instagram..</p>
Estructura i gestió de recursos	<p>Tenir cura del manteniment i millora dels diversos espais del centre i del seu edifici en el seu conjunt com a bé arquitectònic d'interès municipal.</p> <p>Elaborar un excel/programa/formulari per la gestió dels recursos materials i espais de l'escola per gestionar-los amb eficiència i evitar perdre materials i temps .</p>	<p>Recull dels recursos de cada cicle i dels espais comuns per promocionar el seu ús.</p>	<p>Col.laborar dins del Pla Local d'educació 360 en el catàleg de recursos pedagògic del municipi.</p>
Norma	<p>Fer seguiment de l'actualització de les NOFC anualment a l'inici de curs ( primer trimestre)</p>	<p>Treballar a l'aula les normes de convivència de l'aula, del pati, del centre i de l'entorn</p>	<p>Participació de tota la comunitat en la gestió de la normativa a través del consell escolar, comissió de convivència, reunions mixtes, assemblees, reunions de delegats...</p>
Participació	<p>Aprofitar les celebracions i festes del centre com element que facilita la socialització i participació de tota la comunitat educativa.</p>	<p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe a través de les assemblees d'aula i reunions de delegats.</p>	<p>Promoure la participació de les famílies a l'AFA i al consell escolar. Informar a la comunitat dels acords del consell escolar.</p> <p>Participar en el consell escolar municipal i en les activitats que fan a nivell educatiu al municipal</p>

La planificació d'aquestes actuacions vindrà marcada a la PGC anual. La valoració de les actuacions és recollirà a la memòria anual elaborant, si escau, propostes de millora.

## 6. PROTOCOLS I TELÈFONS D'INTERÈS

### 6.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/documents/Protocol-assetjament-persones-LGBTI-unificat.pdf>

### 6.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals

[https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/documents/protocol\\_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/documents/protocol_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals.pdf)

### 6.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-discriminacio/documents/Protocol\\_8\\_prev-det-interv\\_conductes\\_odi\\_discriminacio.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-discriminacio/documents/Protocol_8_prev-det-interv_conductes_odi_discriminacio.pdf)

### 6.4 Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

### 6.5 Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/documents/protocol-conflictes-greus.pdf>

6.6 Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

6.7 Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/documents/protocol-violencia-masclista-unificat.pdf>

6.8 Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/documents/protocol-absentisme-ambit-comunitari.pdf>

6.9 Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Educació

[https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/1331/protocol\\_prevencio\\_deteccio\\_actuacio\\_davant\\_situacions\\_violencia\\_envers\\_treballadors\\_dependents\\_departament\\_ensenyament\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/1331/protocol_prevencio_deteccio_actuacio_davant_situacions_violencia_envers_treballadors_dependents_departament_ensenyament_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Telèfons i unitats d'interès

**Telèfon infància** respon **116 111** (telèfon gratuït i permanent d'atenció 24 hores) Mitjançant aquest servei, la Direcció General d'atenció a la Infància i adolescència (DGAIA) engega l'activació dels protocols que corresponguin, mobilitza aquí pertoqui actuar (segons la tipologia de la trucada)

**USAV** - unitat suport a l'alumnat en situació de violència creat pel Departament d'Educació -És un canal de comunicació i denúncia. Escolta activa víctima i treball conjunt amb els ST.

Horari: 8 a 24h. dies laborables /8 a 20h dies festius

Correu: [usav.educacio@gencat.cat](mailto:usav.educacio@gencat.cat)

Telèfon: **900 92 30 98.**

### Comissió territorial LELV ST Girona - Pla de les escoles lliures de violència

Inspectora d'Educació: Sandra Solsona

Coordinadora Serveis Educatius: Ester Rafel

Referent Coeducació i Perspectiva de Gènere: Marta Carlos

Referent territorial de l'EAP: Gràcia Compta

## 7. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1. Elaborar una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre recalcant la perspectiva de gènere del centre educatiu i de la seva pràctica docent per valorar les estratègies utilitzades en la prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	1.1 Existència d'una diagnosi sobre la situació de convivència al centre.  1.2 Creació d'un formulari on l'els docents i les famílies puguin aportar les seves opinions al respecte. Recollides a la memòria.  1.3 Existència de la comissió de convivència
2. Potenciar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● competències socioemocionals</li> <li>● valors instrumentals com respecte, esforç, responsabilitat, diàleg, empatia...</li> <li>● habilitats i competències per la gestió positiva de conflictes</li> </ul>	2.1 Valoració de les actuacions fetes a través del programa Sigues Tu de Dipsalut per potenciar competències psicoafectives, valors i habilitats de gestió davant de conflictes dins el Pla tutorial del centre. 2.2 Relació d'estratègies de centre que afavoreixen la gestió positiva de conflictes ( servei de mediació, tutoria compartida, assemblees d'aula, reunions de delegats...
3. Potenciar l'educació intercultural i la coeducació amb els nous rols de masculinitat i feminitat.	3.1 Relació d'accions realitzades per afavorir l'educació intercultural. 3.2 Relació d'accions realitzades per afavorir la coeducació, així com els nous rols de masculinitat-feminitat (treball psicoafectiu)

4. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar	4.1 Grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diferents sectors de la comunitat educativa
5. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	5.1 Index d'absentisme
6 . Formar a la comunitat educativa perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau., en definitiva per garantir la convivència .	6.1 Percentatge del professorat formats sobre educació emocional, cultura de la pau, mediació positiva davant dels conflictes...

## 8. Annex

PEC

Nofc

Pla d'acollida

Pla digital

Pla de comunicació

## 9. Regulació del Projecte de convivència de centre (revisió i actualització)

Aquest Projecte de convivència de l'escola Puig d'Arques ha estat revisat i aprovat per consens el dia 29/06/2022 pel consell escolar de Centre.

REVISIONS